****

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 25 июля 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Семейным Кодексом Российской Федерации и Уставом дошкольного образовательного учреждения.
	2. Данное Положение является локальным нормативным актом ДОУ и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении.
	3. Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.
	4. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги ДОУ.
	5. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников ДОУ.
	6. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия. 1.7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

1. **Основные направления, цели и задачи работы**
	1. Основные направления работы:
* работа с работниками ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
* изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
* вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность дошкольного образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

* создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОУ;
* формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы:

* организация сотрудничества ДОУ с семьей;
* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника ДОУ;
* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях; • выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников ДОУ к традиционной культуре;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
* гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
* повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;
* повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;
* создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

**3. Основные принципы работы ДОУ**

* 1. Планирование работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.
	2. Основные принципы работы ДОУ:
* принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
* принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
* принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
* принцип непрерывности преемственности между ДОУ и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;
* принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в ДОУ эмоциональноблагоприятной атмосферы;
* принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт ДОУ);
* принцип доброжелательности всех участников содружества;
* принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной

программы дошкольного образовательного учреждения не допускается никакого принуждения).

* принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
* принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
* принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
* принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогики ненасилия».

 4. **Организация работы**

* 1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ДОУ и конкретными условиями работы.
	2. Организация взаимодействия ДОУ и семьи предполагает следующие этапы работы:
* изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
* группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
* составление программы совместных действий педагога и родителей (законных

представителей);

* анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия ДОУ и семьи:

* целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
* планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
* конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ДОУ и семьи:

* сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
* взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
* одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
* обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
* учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
* ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
* соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

посещение семей на дому;

* анкетирование;
* наглядная пропаганда педагогических знаний;
* родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
* консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы;
* презентации опыта работы;
* дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
* круглые столы;
* деловые игры;
* тренинги;
* почта доверия;
* семейные проекты;
* творческие проекты;
* тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
* вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей); • совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами:

* семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностноориентированного общения детей и взрослых в семье и ДОУ, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества ДОУ с семьей:

* методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
* методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль); • методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

**5**. **Внутреннее и внешнее взаимодействие ДОУ и семьи**

* 1. *Внутреннее взаимодействие* - активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.
	2. Условия внутреннего взаимодействия:
* создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей

(законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;

* переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
* соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
* тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3. *Внешнее взаимодействие* - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива ДОУ с общественными и социальными структурами.

**6. Обязательства ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников**

* 1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.
	2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.
	3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.
	4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
	5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
	6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями

(законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

**7. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей**

* 1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
	2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).
	3. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.
	4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ.
	5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
	6. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в ДОУ.
	7. Критерии анализа годового плана:
* планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
* учет интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий; • разнообразие планируемых форм работы;
* планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
* разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам ДОУ в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
* выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников; сайт этих положений http://ohrana-tryda.com
* выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в ДОУ.

7.8. Критерии анализа планов образовательной работы педагогов:

* планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников; • разнообразие планируемых форм работы с семьей.

7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

* разнообразие тематики и форм проведенных собраний;

отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со

стороны родителей);

* учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в ДОУ.

**8. Контроль**

* 1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы ДОУ.
	2. Контроль над организацией взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ.
	3. Старший воспитатель в рамках контроля имеет право:
* посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
* изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;
* привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в

ДОУ данного положения h. \

**9. Документация**

* 1. Каждый педагогический работник ДОУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
	2. В перечень документации включены:
* планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по ДОУ на учебный год;
* протоколы групповых родительских собраний;
* конспекты мероприятий;
* отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге; • протоколы заседаний родительского комитета.

9.3. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности. 9.4. Документация хранится в ДОУ в течение 3 лет.

**10. Заключительные положения**

* 1. Настоящее [Положение](https://ohrana-tryda.com/node/2207) о взаимодействии ДОУ с семьями воспитаннико[в](https://ohrana-tryda.com/node/2207) является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.
	2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
	3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.
	4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

*Согласовано с Советом родителей*

*Протокол от 31.08.2023 г. № 1*