ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада
«Малыш»
Протокол №1 от 31.08.2023
г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
МБДОУ детского сада
«Малыш»
Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детского сада
«Малыш»
Приказ № 87 от 31.08.2023 г.
_____Карлина С.А.

МБДОУ детский сад "Малыш" с. Тележенка

Карлина Светлана Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Карлина Светлана Алексеевна
Дата: 2023.11.09 09:31:17 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малыш» Липецкого муниципального района Липецкой области

С. Тележенка– 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	**Пояснительная записка**	6
1.1.1.	*Цели и задачи реализации Программы*	6
1.1.2.	*Принципы и подходы к формированию Программы*	7
1.1.3.	*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*	8
1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы**	20
1.3.	**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**	28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	32
2.1.1.	Социально коммуникативное развитие	32
2.1.2.	Познавательное развитие	36
2.1.3.	Речевое развитие	43
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	47
2.1.5.	Физическое развитие	56
2.2.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**	61
2.3.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	67
2.4.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	72
2.5.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**	74
2.6.	**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**	77
2.7.	**Рабочая программа воспитания**	84
Пояснительная записка		84
Целевой раздел		85
Содержательный раздел		88
Организационный раздел		104
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	116
3.5.	Режим и распорядок дня в ДОУ	117
3.6.	Календарный план воспитательной работы	119
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		131

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малыш» **(далее Программа)** разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, в соответствии ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников; ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 года, регистрационный N 60833);

– Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);

– Устав МБДОУ детского сада «Малыш».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОУ, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания;

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

– пояснительная записка, которая раскрывает цели и задача реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики;

– планируемые результаты освоения Программы;

– подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел *Программы включает описание:*

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

материально-техническое обеспечение Программы;

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В ***дополнительном разделе Программы*** представлена краткая информация о Программе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальной программы ***«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторов Князевой О.Л., Маханевой М.Д.,*** которая дополняет все

образовательные области Программы. Парциальная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Программа основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

– развитие интереса у дошкольников к русскому народному творчеству через фольклор (колыбельные, потешки, заклички, пословицы, поговорки, песни, частушки), литературу и живопись;

– развитие интереса у дошкольников к истории русского народа, его жизни в быту,в труде, обычаях;

– учить детей рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

– учить детей различать и знать народное искусство, как основу национальной культуры русского народа;

– формирование у детей патриотических чувств через изучение истории поселка Плавица, его достопримечательностях, профессиях, героях и традициях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Основная образовательная программа МБДОУ д. сада «Малыш» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вариативная часть

Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на *принципы построения* общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального

подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

А также программа построена с учетом возрастных особенностей детей при отборе содержания, тематики занятий, задач воспитания и обучения.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика образовательного учреждения МБДОУ д. сада «Малыш»

№ п/п	Основные показатели	Информация
1	**Полное название образовательного учреждения Сокращенное**	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш» с. Тележенка Липецкого муниципального района Липецкой области МБДОУ детский сад «Малыш»
2	**Юридический (фактический) адрес Телефон**	398560 Липецкая область, Липецкий район, с. Тележенка, ул. Советская, д. 12 +7(4742)755498
3	**Учредитель** **Место нахождения учредителя Телефон Электронная почта**	Комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области 398037, г. Липецк, ул. Боевой проезд, д.28 (4742) 34-95-95 obr-alr@mail.ru
4	**Лицензия**	Серия 48Л01 №0001846 Регистрационный №1659 Дата выдачи: 20 июля 2017 г.
5	**Тип и вид дошкольного учреждения**	Тип – дошкольная образовательная организация Вид - детский сад
6	**Заведующий**	Карлина Светлана Алексеевна
7	**Характеристика района, где расположен детский сад**	Детский сад расположен в центре села Тележенка
8	**Контингент детей**	Программа реализуется с детьми от 1,5 до 8 лет, это: - дети служащих, - дети рабочих, - дети из многодетных семей, - дети из неполных семей
9	**Фактическая наполняемость**	12 детей
10	**Возрастные группы**	Группа раннего возраста - дети от 1,5 до 3 лет; Младшая группа - дети от 3 до 4 лет; Средняя группа - дети от 4 до 5 лет; Старшая группа - дети 5-6 лет;

		Подготовительная группа - дети 6-8 лет.
11	**Педагогические работники (должности)**	воспитатель
12	**Режим работы ДОУ**	Понедельник-пятница: 7.00-17.30 Суббота и воскресенье – выходные дни.
13	**Продолжительность пребывания детей в ДОУ**	10 часов 30 минут Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.
14	**Место пребывания воспитанников ДОУ**	По данным администрации Тележенского сельского совета в настоящее время численность населения составляет 500 человек. Дошкольное учреждение находится в центре с.Тележенка, одного из трёх населенных пунктов сельского поселения Тележенского сельсовета. Дошкольное учреждение является единственным в данном поселении. В ближайшем окружении находится МБОУСОШ с. Сухая Лубна. Село Тележенка удалена (по прямой) от столицы России на расстоянии 560 километров, от областного центра (г. Липецка) 40 километров. Климат умеренно – континентальный. Средняя годовая температура +5,1°С. Лето тёплое, средняя максимальная температура наружного воздуха наиболее жаркого месяца (июль) +25,9°С. Абсолютный максимум температуры воздуха +39°С. Зима умеренно холодная; средняя температура января -10°С. Вместе с тем иногда в январе температура воздуха может значительно понижаться, что связано с вторжением арктических воздушных масс. Абсолютный минимум температуры воздуха -38°С. В связи с этим часто ограничивается продолжительность прогулки в зимнее время (из-за низких температур и сильного ветра). В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный и физкультурный залы для организации максимальной двигательной активности. Широкое использование дополнительных помещений в часы, отведенные для прогулок, менее эффективно, чем прогулки на свежем воздухе, но все же, оказывает благоприятное влияние на повышение эмоционального тонуса детей.
15	**Предельная наполняемость группы**	Группа раннего возраста - 0 Младшие – подготовительные группы – 12 детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными

действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой

деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть

рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения

(действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть

компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

1) у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

2) ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

3) ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

4) ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

5) ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

6) ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

7) ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

8) ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

9) ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

10) ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

11) ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

12) ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

13) ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

14) ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

15) ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

16) ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

17) ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

18) ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

19) ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

1) ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2) ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

3) ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4) ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

5) ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

6) ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7) ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8) ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

9) ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10) ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

11) ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

12) ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

13) ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

14) ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15) ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16) ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

17) ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18) ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

19) ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20) ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

21) ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

22) ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

23) ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

1) ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

2) ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3) ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

4) ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

5) ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

6) ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

7) ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

8) ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

9) ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

10) ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

11) ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

12) ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

13) ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

14) ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

15) ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

16) ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

17) ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со

взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

18) ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

19) ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

20) ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

21) ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

22) ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

23) ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

24) ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

25) ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

26) ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

27) ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

28) ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

1) ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

2) ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

3) ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

4) ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

5) ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

6) ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

7) ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

8) ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

9) ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

10) ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

11) ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

12) ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13) ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

14) ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

15) ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

16) ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17) ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в

музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

18) ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19) ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

20) ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

21) ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

1) у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

2) ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

3) ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

4) ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

5) ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

6) ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

7) ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

8) ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

9) ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

10) ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

11) ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

12) ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

13) ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

14) ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

15) у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

16) ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

17) ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

18) ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

19) ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

20) ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

21) ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

22) ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

23) ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

24) ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

25) ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

26) ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

27) ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

28) ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

29) ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

30) ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

31) ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

32) ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе

реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

33) ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

34) ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Вариативная часть

Планируемые результаты освоения парциальной программы О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

Дошкольный возраст

- знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их;
- знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
- создают творческие работы по фольклорным произведениям;
- принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает;
- сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;
- умеют играть в подвижные и хороводные народные игры;
- знают элементы русского народного костюма;
- расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа.

Региональный компонент

- дети владеют углубленными знаниями о поселке, районе, области в котором живут, испытывают чувство гордости за свою малую родину.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных ***индивидуальные образовательные маршруты*** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться ***оценка индивидуального развития детей*** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

– *целевые ориентиры* ***не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики*** *(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО*).

– *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся* (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

– на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу ***(стартовая диагностика)***;

– на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой ***(заключительная диагностика)***.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.**

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является ***наблюдение.*** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только ***с согласия*** его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методика проведения диагностики МБДОУ детского сада «Малыш»

Для индивидуализации и оптимизации образовательного процесса в детском саду за основу взята педагогическая диагностика, разработанная Институтом развития образования г. Липецка – учебно-методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», авторов Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботаревой.

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста опирается на основные положения системного и деятельностного подходов.

При разработке диагностики учитывались следующие положения:

✓ целью педагогической диагностики, согласно Стандарту, является не столько определение уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько определение уровня овладения им каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;

✓ универсальность педагогической диагностики, то есть возможность использования ее при реализации любой основной образовательной программы дошкольного образования в любой дошкольной образовательной организации;

✓ процедура проведения педагогической диагностики должна быть минимальна по времени и удобна в организации, чтобы, несмотря на свои важные функции, не отвлекать педагога от основной цели: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития;

✓ оценка индивидуального развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется в произвольной форме, ведущим методом является наблюдение;

✓ диагностика развития детей представлена двумя уровнями: экспресс – диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы;

✓ методологической основой разработки педагогической диагностики являются системный и деятельностный подходы;

✓ построение педагогической диагностики осуществляется с учетом **зоны актуального** (ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого) и **зоны ближайшего** (ребенок не может выполнить задание самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого) развития ребенка;

✓ учет основных новообразований каждого возраста, что важно для выявления объективной картины развития ребенка и своевременной коррекции его развития, в случае необходимости.

Показатели развития детей, представленные в диагностике, определяются в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Оценка индивидуального развития детей по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка, диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, то это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития детей высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно. Таким образом, диагностика развития детей поможет педагогу и руководителю дошкольной образовательной организации более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; оценить эффективность собственной работы или работы всего педагогического коллектива.

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год: сентябре и мае.

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет **самостоятельность**, то ребенок находится в **зоне актуального развития**. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или проявляются в деятельности **с помощью взрослого**, но вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и, в целом, ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, то в данном случае ребенок находится в **зоне ближайшего развития**. Следовательно, результаты экспресс – диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс – диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс – диагностике.

Результаты диагностики фиксируются в Карте развития ребенка, специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости, согласно результатам диагностики).

Вариативная часть

Освоение вариативной части Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами 1 раз в год (2-3 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие" направлена на (п.2.6. ФГОС ДО):

– усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

– развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

– формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

– развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

– развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

***Задачи и содержание обязательной части программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют ФОП ДО, ссылка на пункт 18 ФОП ДО: https://disk.yandex.ru/i/tsl4pPW_7hmyWg** и включает в себя подразделы:*

от 3 до 7 лет

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Содержание образовательной области, обозначенное в ФОП ДО, представлено в таблице обобщенно и структурировано (приложение №1 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО Министерства просвещения РФ). Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Социальные отношения Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.	**Социальные отношения** Представления о себе, *занятиях членов семьи;* *людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.*	**1. Социальные отношения** Представления о себе (имя, возраст), *отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям;* членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. ***2*. Формирование основ гражданственности и патриотизма** *Представления о малой родине,* *красоте родной природы.* ***3.* Трудовое воспитание** Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; *о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.* ***4.* Формирование основ безопасного поведения**	**1. Социальные отношения** Представления о себе и своем развитии, структуре *семьи, семейных ролях и отношениях, событиях;* половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, *интересах;* правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. *Формирование положительной самооценки.* **2.Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о *государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.* **3. Трудовое воспитание** Ознакомление с содержанием, *структурой процессов* хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания	**1.Социальные отношения** Представления о себе, *своих правах,* членах семьи, *родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах;* о гендерных различиях *в разных видах деятельности;* правилах культуры общения и поведения *во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице;* об эмоциональных состояниях и чувствах людей. **2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о России *как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины,*	**1.Социальные отношения** Представления о себе (*осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях;* о гендерных различиях в поведении, *социальных ролях*; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах *этикета,* культуре общения, поведения *в разных видах деятельности,* в общественных местах, на улице. Умение *находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.* **2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о государственной символике, *порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.* **3. Трудовое воспитание** Представления о труде взрослых, *современных профессиях;*

		Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	продуктов труда и бережном отношении к ним; *результатах труда, профессиях родителей.* **4. Формирование основ безопасного поведения** Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, *на улице, с людьми, животными.*	государственных праздниках. **3. Трудовое воспитание** Представления о *труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.* **4. Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах безопасного поведения на улице, *в общественных местах,* в природе, в общении с людьми, в том числе *в сети Интернет*.	*о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.* **4. Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах безопасного поведения *в опасных ситуациях* на улице, общественных местах, в природе, в *транспорте, на дороге (правила дорожного движения),* при общении с людьми, в сети Интернет, *профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.*

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (п.2.6. ФГОС ДО):

– развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

– освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

– формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

– формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

– формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

– формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

– формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание обязательной части программы образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют ФОП ДО, ссылка на пункт 19 ФОП ДО: https://disk.yandex.ru/i/Kdcu1EKsrJMlCg и включает в себя разделы:

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Содержание образовательной области, обозначенное в ФОП ДО, представлено в таблице обобщенно и структурировано (приложение №1 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО Министерства просвещения РФ). Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»					
от 1 года до 2 лет	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
Действия с предметами Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос *действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.*	**Действия с предметами** Обучение *сравнению, определению сходства и различия*, группировке *(по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.*	**1.Действия с предметами** О*своение осязательно-двигательных действий,* сравнение *двух предметов по одному признаку,* поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. **2. Представление о цвете** *Способность различать основные цвета и оттенки.*	**1. Действия с предметами** Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по *2–3 признакам.* **2.Представление о цвете** Способность различать и называть *большее* количество цветов и оттенков. **3. Представление о форме и величине** *Способность различать и называть форму окружающих предметов,* используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	**1. Действия с предметами** Совершенствование приемов сравнения по *3–5 признакам,* навыков упорядочивания, классификации, группировки. ***2.* Исследовательская активность** Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, *планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию*. **3. Представление о цвете** Способность различать все цвета спектра, их *оттенки, и тоны.* **4. Представление о форме и величине** Различие геометрических фигур и *их частей.*	**1. Действия с предметами** Совершенствование приемов сравнения по *4–6 признакам,* навыков упорядочения классификации, группировки. **2.Исследовательская активность.** Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, *выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.* **3. Представление о цвете** Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, *получать новые цвета*. **4. Представление о форме и величине** Различие геометрических фигур, *соотношение части и целого*. **5. Цифровые средства познания**

				5. Цифровые средства познания *Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.*	Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику *для поиска информации.*
Содержание раздела «Математическое развитие»					
от 1 года до 2 лет	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
	1.Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один». **2.Величина** Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький. **3.Геометрические фигуры** Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.	**1.Количество и счет** Установление количественных отношений *на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.* **2. Величина** Сравнение двух предметов *по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный-*	**1.Количество и счет** *Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.* **2. Величина** *Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.* **3.Геометрические фигуры** Представления о шаре,	**1.Количество и счет** Счет количественный и порядковый *в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.* **2. Величина** Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера *в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.* **3.Геометрические фигуры** *Представление о четырехугольниках;*	**1.Количество и счет** Счет в прямом и *обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.* **2. Величина** *Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.* **3.Геометрические фигуры** *Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним*

		короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше - ниже, высокий- низкий. **3.Геометрические фигуры** Представления о геометрических фигурах, *их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.* **4.Ориентировка в пространстве** Ориентировка по частям тела *от себя: вверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева.* **5.Ориентировка во времени** Представление о частях суток день-ночь, *утро-вечер*	кубе, круге, квадрате, треугольнике, *о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах* **4.Ориентировка в пространстве** *Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.* **5.Ориентировка во времени** *Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».*	*умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.* **4.Ориентировка в пространстве** Ориентировка в трехмерном пространстве от себя *и другого человека*, в *двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.* **5.Ориентировка во времени** *Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.*	*признакам, видоизменять геометрические фигуры,* устанавливать взаимосвязи между ними. **4.Ориентировка в пространстве** Ориентировка в двухмерном пространстве *на странице в клетку, по схеме, плану местности.* **5.Ориентировка во времени** Представления о *календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа*; *развитие чувства времени.*
Содержание раздела «Окружающий мир»					
от 1 года до 2 лет	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
1.Представления о себе Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения.	**1. Представление о себе, семье** Представления об окружающих близких людях, их деятельности, *чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях*. **2.Предметный мир** Представления об	**1. Представление о себе, семье, людях** Представления о *способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).* **2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта,	**1. Представление о себе, семье, людях** Представления о способах общения и взаимодействия с людьми *в разных сферах деятельности.* **2.Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях	**1. Представление о себе, семье, людях** *Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.*	**1. Представление о себе, семье, людях** Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий. **2.Предметный мир** Представления об

2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.	игрушках, бытовых предметах, *инструментах и орудиях труда*. **3.Явления общественной жизни** *Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.*	орудиях труда, *одежде, книгах, их назначении и использовании.* **3.Явления общественной жизни** *Представления об общественных праздниках, событиях,* трудовых действиях близких людей в быту. ***4.*** **Моя Родина** Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	труда, одежде, книгах, их назначении, *свойствах различных материалов.* **3. Явления общественной жизни** Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, *трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.* **4. Моя Родина** *Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.*	**2. Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; *технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.* **3.Явления общественной жизни** Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; *назначении общественных учреждений.* **4. Моя Родина** Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, *столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.*	игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, *правилах безопасности их использования.* **3.Явления общественной жизни** Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе *и стране,* трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. **4.Моя Родина** Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, *крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.*

Содержание раздела «Природа»					
от 1 года до 2 лет	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
1. Животные Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения. **2. Растения** Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах. **3. Явления природы** Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер). **4. Неживая природа** Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).	***1.*** **Животные** Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, *их детенышах, бережном отношении к ним.* ***2.*** **Растения** Представления о деревьях, *кустарниках*, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения. ***3.*** **Явления природы** Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, *изменение температуры воздуха*). **4.Неживая природа** Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, *глина*, *камни*).	***1.*** **Животные** Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. *Умение группировать животных их по существенным признакам* (*птицы, звери, насекомые, рыбы).* ***2.*** **Растения** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, *цветковых растениях* ближайшего окружения. ***3.*** **Явления природы** *Представления об отдельных признаках смены времен года* (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. ***4.*** **Неживая природа** Представления о	***1.*** **Животные** Представления о различных классах животных ближайшего окружения, *их потребностях,* бережном отношении к ним. *Умение сравнивать и группировать их по различным признакам* (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, *земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).* ***2.*** **Растения и грибы** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, *кустарничках,* овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; *съедобных и несъедобных грибах.* **3.Явления природы** Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, *состояния водоемов);* изменениях в жизни человека, животных и растений; *некоторых*	**1.Животные** Представления о различных группах животных ближайшего окружении *и среде их обитания* (водная, наземно-воздушная, почвенная); *особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных,* их потребностях. **2.Растения и грибы** Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, *комнатных растениях и их потребностях*; съедобных и несъедобных грибах. **3.Явления природы** Представления о признаках смены времен года (изменения *температуры воздуха,* почвенного покрова, осадков, состояния	**1. Животные** Представления о наиболее ярких представителях *разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.* **2.Растения и грибы** Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, *злаковых, лекарственных, декоративных,* цветковых растениях *разных природных зон,* комнатных растениях, *различающиеся по строению и уходу,* их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах **3.Явления природы** *Представления о признаках смены времен года по месяцам* (изменения температуры воздуха, *продолжительности дня*, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат,

		свойствах песка глины, воды, камней.	*атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).* **4.Неживая природа** Представления о свойствах песка, глины воды, *камней, природных материалов*.	водоемов); *сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях* жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, *туман, роса, ветер, облачность и др.).* **4.Неживая природа** Представления о неживой природе, *как среде обитания,* свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, *воздуха, их использование человеком.*	рассвет, туман, роса, *разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).* **4. Неживая природа** Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, *ископаемых; водных ресурсах планеты,* небесных телах (солнце, *луна*, звезды). **5.*Человек и природа.*** Представления об использовании человеком живой и неживой природы, *природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.*

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область " Речевое развитие" включает (п.2.6. ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание обязательной части программы образовательной области «Речевое развитие» соответствуют ФОП ДО, ссылка на пункт 20 ФОП ДО: https://disk.yandex.ru/i/24na0fSDx9PJkA и включает в себя разделы:

от 1 до 2 лет
развитие понимания речи;
развитие активной речи

от 2 до 3 лет
формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
интерес к художественной литературе.

от 3 до 7 лет
формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению грамоте;
интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной области, обозначенное в ФОП ДО, представлено в таблице обобщенно и структурировано (приложение №1 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО Министерства просвещения РФ). Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.	**1.Формирование словаря** Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; *активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.* **2.Звуковая культура речи** *Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.* **3.Грамматический строй речи** *Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-*	**1.Формирование словаря** Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, *понимание обобщающих слов.* **2.Звуковая культура речи** Развитие звуковой и интонационной культуры, *фонематического слуха, правильного дыхания,* звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; *воспроизведение ритма стихотворения.* **3.Грамматический строй речи** Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых	**1.Формирование словаря** Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, *родовые и видовые обобщения.* **2.Звуковая культура речи** Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, *регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.* **3.Грамматический строй речи** Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование	**1.Формирование словаря** Расширение словаря за счет *представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей,* профессиях, технике, трудовых действиях, *состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах;* использование синонимов и антонимов. ***2.*Звуковая культура речи** Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, *закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.* **3.Грамматический строй речи** *Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных*	**1.Формирование словаря** Подбор точных слов для выражения мысли; *использование в речи средств языковой выразительности:* антонимов, синонимов, *многозначных слов, метафор, олицетворения.* **2.Звуковая культура речи** Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. **3. Грамматический строй речи** Образование сложных слов посредством слияния основ, *использование разных типов предложений,* согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и

	ласкательных суффиксов; *умение выражать и мысли посредством трех-четырехсловных предложений.* **4.Связная речь** *Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.* ***6.*** **Интерес к художественной литературе** *Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.*	распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов. **4.Связная речь** Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, *использование основных форм речевого этикета,* умение отвечать на вопросы и *задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях*. **5.Подготовка детей к обучению грамоте** Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. **6.Интерес к художественной литературе**	правильных окончаний в речевом высказывании. **4.Связная речь** Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, *использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.* **5.Подготовка детей к обучению грамоте** Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», *уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.* **6.Интерес к художественной литературе** Формирование представлений *об основных особенностях жанров литературных произведений;* развитие способности воспринимать содержание и форму художественных	*множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.* **4.Связная речь** Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; *построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.* **5.Подготовка детей к обучению грамоте** *Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;* проведение звукового анализа слова, *определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности*	превосходной степени прилагательных. **4.Связная речь** Составление разных типов рассказов, пересказов, *поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации* общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять *речевое планирование*, замечать ошибки. **5.Подготовка детей к обучению грамоте** Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, *составлять предложения с заданным количеством слов;* выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.

		Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание *содержания, композиции текста,* умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.	произведений, формирование исполнительских умений.	*слов в предложении, словесное ударение* **6.Интерес к художественной литературе** *Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений,* поддержка инициативы в выборе произведений.	**6.Интерес к художественной литературе** Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; *развитие образности речи и словесного творчества,* поддерживать избирательные интересы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие" предполагает (п. 2.6. ФГОС ДО):

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

– становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

– формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

– формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

– освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

– реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

– развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание обязательной части программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют ФОП ДО, ссылка на пункт 21 ФОП ДО: https://disk.yandex.ru/i/P1DlHWlmgCNlhg и включает в себя разделы:

от 2 до 7 лет
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной области, обозначенное в ФОП ДО, представлено в таблице обобщенно и структурировано (приложение №1 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО Министерства просвещения РФ). Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

Содержание подраздела «Приобщение к искусству»					
от 1 года до 2 лет	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
-	Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	Восприятие произведений искусства, *отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства,* посещение кукольного театра, выставок.	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о *жанрах и видах искусства, творческими профессиями,* средствах выразительности, *скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.*	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, *творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора,* устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.	Развитие умения *самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности,* ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений *о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре,* устройстве *и работе театра,* музея, библиотеки, *выставочного зала, кинотеатра, профессиях.*
Содержание подраздела «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»					

от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
-	1. **Рисование** Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения. **2. Лепка** Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание). **3. Конструктивная деятельность** Расположение деталей на полкости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	**1.Рисование** Учить правильно держать карандаш, *пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки,* прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, *создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов* на всем листе. **2. Лепка** Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. ***3.*** **Аппликация** *Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.*	**1.Рисование** *Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов,* закрашивание, *в одном направлении; создание декоративных композиций.* **2. Лепка.** Лепка из различных материалов *освоение приемов: прощипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.* **3. Аппликация** Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, *освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Украшение дымковскими,	**1.Рисование** *Предметное рисование.* Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, *отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур,* овладение композиционным умениям. *Сюжетное рисование.* Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, *соблюдая соотношение объектов относительно друг друга.* *Декоративное рисование.* Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, *ритмично располагая узор.* **2. Лепка**	**1. Рисование** Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, *совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка;* расширение набора материалов, используемых в рисовании, *создание фона, получение новых цветов и оттенков.* Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, *использование разных материалов*. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, *передавая цветовую гамму.*

		4. Народное декоративно-прикладное искусство У*крашение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.* **5. Конструктивная деятельность** Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, *вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.*	*филимоновскими, городецкими* узорами бумажных силуэтов, игрушек. **5. Конструктивная деятельность** Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение *анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;* создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать	Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, *сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.* **3. Аппликация** Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, *симметричных изображений, в том числе обрыванием.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: *полхов-майданской*, городецкой. **5. Прикладное творчество** Сгибание, складывание бумаги, *работа по*	**2. Лепка** Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, *использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор.* Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, *украшение пластины народными узорами цветным пластилином.* **3.Аппликация** Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов *на листах бумаги разной формы,* вырезание симметричных предметов, *несколько деталей, одновременно, создание объема.* **4. Народное декоративно-прикладное искусство** Создание узоров на

				выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала. **6. Конструктивная деятельность** Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, *анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений*, изменение и комбинирование деталей.	разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: *гжельской, хохломской, жостовской, мезенской,* украшение предметов, игрушек. **5. Прикладное творчество** *Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону,* создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала. **6. Конструктивная деятельность** *Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов,* в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; *создание моделей.*
<u>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</u>					
от 1 года до 2 лет	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
Приобщение к слушанью музыки веселой и	**1.Слушание музыки** Восприятие музыки разного характера,	**1.Слушание музыки** Понимание характера музыки, умения	**1.Слушание музыки** *Ознакомление с творчеством*	**1.Слушание музыки** Ознакомление с жанрами *музыкальных*	**1.Слушание музыки** Развитие восприятия и различение звуков по

спокойной, обучение чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте. **2. Пение** Подпевание фраз в песне. **3.Музыкально-ритмические движения** *Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.*	выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – *септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.* **2. Пение** Развитие певческих навыков, *пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.* ***3.*** **Песенное творчество** *Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.* **4. Музыкально-ритмические движения** Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с *трехчастной формой музыки и силой звучания,* своевременно начиная и заканчивая движение, *двигаться в парах*. **5. Игра на детских музыкальных инструментах** *Ознакомление с*	*отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах,* определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в *пределах сексты, септимы*. **2. Пение** *Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз,* четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. ***3.*** **Песенное творчество** Сочинение мелодий, колыбельных песен *самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.* **4. Музыкально-ритмические движения** Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, *умения менять его в*	*произведений, различение* звуков по высоте в пределах *квинты,* ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов. **2. Пение** Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне *от «ре» первой октавы до «до» второй октавы*, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, *умеренно, громко и тихо, сольно.* ***3.*** **Песенное творчество** *Импровизация мелодии на заданный текст;* сочинение мелодий *различного характера.* **4.Музыкально-ритмические движения** Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, *ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения*, *менять темп*, выполнять	высоте в пределах *квинты — терции; ознакомление с понятиями* (темп, ритм); *жанрами* (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, *Государственным гимном Российской Федерации.* **2.Пение** Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от *«до» первой октавы, до «ре» второй октавы* с *музыкальным сопровождением и без.* **3.Песенное творчество** Придумывание мелодий *по мотивам народных песен,* импровизация на заданную тему, *используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы*. **4.Музыкально-ритмические движения** Развитие способности

		детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.	*соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки*, основные движения. **5.Игра на детских музыкальных инструментах** *Подыгрывание простейших мелодий* на ударных инструментах.	танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество** *Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.* **5. Игра на детских музыкальных инструментах** Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах *индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп*.	выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, *ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.* **Музыкально-игровое и танцевальное творчество** *Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями,* импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, *самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.* **5.Игра на детских музыкальных инструментах** Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, *использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.*

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»					
от 1 года до 2 лет	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, *народных сказок*	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие *умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях,* имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, *сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами*.	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, *использование их в самостоятельной игровой деятельности*, умение следить за развитием действий персонажа и *сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.*	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности *передавать художественный образ разными способами,* умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, *понимать эмоциональное состояние героя*, *развитие навыков режиссерской игры.*	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, *расширение представлений в области театральной терминологии,* развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Развитие интереса к театру, умений *вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии,* передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; *придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей,* сочетать движения театральных игрушек с речью; *проводить анализ сыгранных ролей,* спектаклей.
Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»					
от 1 года до 2 лет	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
-	Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности,	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, *вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к*	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, *ознакомление с историей возникновения праздников, традициями,*	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре,

		участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	*праздничной культуре,* развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.	*обычаями народов России.*	традициям, *воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.*

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает (п. 2.6. ФГОС ДО):

– приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

– формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

– овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

– обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

– воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

– воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

– приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание обязательной части программы образовательной области «Физическое развитие» соответствуют ФОП ДО, ссылка на пункт 22 ФОП ДО: https://disk.yandex.ru/i/QrH41A98S094Qw и включает в себя разделы:

от 1 до 3 лет

основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);

подвижные игры;

формирование основ здорового образа жизни.

от 3 до 4 лет

основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения);

подвижные игры;

спортивные упражнения;

формирование основ здорового образа жизни;

активный отдых.

от 4 до 5 лет

основная гимнастика (основные движения, общеукрепляющий упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);

подвижные игры;

спортивные упражнения;

формирование основ здорового образа жизни;

активный отдых.

от 5 до 7 лет

основная гимнастика (основные движения, общеукрепляющий упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);

подвижные игры;

спортивные игры;

спортивные упражнения;

формирование основ здорового образа жизни;

активный отдых.

Содержание образовательной области, обозначенное в ФОП ДО, представлено в таблице обобщенно и структурировано (приложение №1 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО Министерства просвещения РФ). Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
1.Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения. **2.Подвижные игры и игровые упражнения** (сюжетные игры, игры-забавы). **3.Формирование основ здорового образа жизни** Элементарные культурно-гигиенические действия.	1.**Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, *ловля* ползание, лазанье, ходьба, *бег, прыжки, упражнения в равновесии.* Общеразвивающие упражнения *и музыкально-ритмические упражнения.* **2.Подвижные игры** (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями). **3. Формирование основ здорового образа жизни** Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.	**1.Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. Строевые упражнения. **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные). **3.Спортивные упражнения.** Катание на санках, трехколесном велосипеде. **4.Формирование основ здорового образа жизни** Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. **5. Активный отдых** *Физкультурные досуги, Дни здоровья.*	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика.* Строевые упражнения. **2. Подвижные игры** *(сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).* **3. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде. **4. Формирование основ здорового образа жизни** Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. **5. Активный отдых** Физкультурные досуги, *праздники*, Дни здоровья.	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, *прыжки со скакалкой,* упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, *внимание на* соблюдение правил, *проявление находчивости, целеустремленности).* *Игры-эстафеты.* **3. *Спортивные игры*** *(городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).* **4. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате.* **5.Формирование основ здорового образа жизни** Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта,	**1. Основанная гимнастика** Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. **2.Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, *внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности*). Игры-эстафеты. **3. Спортивные игры** (*элементы хоккея, тенниса,* баскетбола, футбола). **4. Спортивные упражнения** Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате.* **5. Формирование основ здорового образа жизни** Факторы, влияющие на

				спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности. **6.Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, *туристские прогулки и экскурсии.*	здоровье, *роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний,* правила безопасного поведения в двигательной деятельности, *способы оказания элементарной первой помощи.* **6. Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии

Вариативная часть

Парциальная программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, основанное на приобщении к истокам русской народной культуры. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, он обретается самостоятельно и переживается индивидуально.

Содержание парциальной программы построено на следующих приоритетах:

✓ **Окружающие предметы**, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, **должны быть национальными**. Это поможет понять детям с раннего детства, что они часть великого русского народа.

✓ Необходимо **широко использовать все виды фольклора** (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря чему, чему фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

✓ Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать **народные праздники и традиции**. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связанны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их ценности и многообразии.

✓ Очень **важно знакомить детей с народной декоративной росписью.** Она пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным искусством.

Обобщая выше сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Процесс реализации парциальной программы осуществляется в группах, начиная с младшей и до подготовительной группы; носит комплексный и плановый характер. Образовательный процесс происходит в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	**Содержание психолого-педагогической работы**
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представлений о народной культуре. 2. Развитие навыков игровой деятельности. 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

	4. Формирование патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.
Познавательное развитие	1. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитание нравственно-патриотических чувств. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосфере национального быта. Привитие понятий исторической преемственности с современностью (лучина-керосиновая лампа-электрическая лампа). 5. Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания. 6. Способствовать развитию любознательности.
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, закличек и др; развитие устной речи. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. 3. Учить различать и называть народное искусство, промыслы. 4. Формировать понятия о значении фольклорного произведения; о самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение); о связях народного творчества с бытом, традициями, окружающей природой. 5. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважении к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Обязательная часть

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют ФОП ДО, ссылка на пункт 23 ФОП ДО: https://disk.yandex.ru/i/AFnx1shWZMP-BA и конкретизируются в следующем:

<table>
<tr><th colspan="2">Формы работы</th></tr>
<tr><td colspan="2">в раннем возрасте (1 год - 3 года)</td></tr>
<tr><td colspan="2">➢ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
➢ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
➢ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
➢ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
➢ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
➢ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
➢ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
➢ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
➢ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</td></tr>
<tr><td colspan="2">в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="2">➢ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
➢ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
➢ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
➢ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
➢ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
➢ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
➢ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
➢ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</td></tr>
<tr><td>Младший дошкольный возраст</td><td>Старший дошкольный возраст</td></tr>
<tr><td colspan="2">Социально-коммуникативное развитие</td></tr>
<tr><td>➢ игровое упражнение
➢ индивидуальная игра
➢ совместная с воспитателем игра
➢ совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
➢ свободная игра
➢ чтение
➢ беседа</td><td>➢ индивидуальная игра
➢ совместная с воспитателем игра
➢ совместная со сверстниками игра
➢ свободная игра
➢ чтение
➢ беседа
➢ наблюдение
➢ педагогическая ситуация</td></tr>
</table>

➢ наблюдение ➢ рассматривание ➢ педагогическая ситуация ➢ праздник ➢ экскурсия ➢ ситуация морального выбора ➢ поручение ➢ дежурство ➢ утренний круг	➢ экскурсия ➢ ситуация морального выбора ➢ проектная деятельность ➢ интегративная деятельность ➢ праздник ➢ совместные действия ➢ рассматривание ➢ просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач ➢ экспериментирование ➢ поручение и задание ➢ дежурство ➢ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➢ образовательное событие ➢ утренний круг
Познавательное развитие	
➢ рассматривание ➢ наблюдение ➢ игра-экспериментирование ➢ исследовательская деятельность ➢ конструирование ➢ развивающая игра ➢ экскурсия ➢ ситуативный разговор ➢ рассказ ➢ интегративная деятельность ➢ беседа ➢ проблемная ситуация	➢ создание коллекций ➢ проектная деятельность ➢ исследовательская деятельность ➢ конструирование ➢ экспериментирование ➢ развивающая игра ➢ наблюдение ➢ проблемная ситуация ➢ рассказ ➢ беседа ➢ интегративная деятельность ➢ экскурсии ➢ коллекционирование ➢ моделирование ➢ игры с правилами
Речевое развитие	
➢ рассматривание ➢ игровая ситуация ➢ дидактическая игра ➢ ситуация общения ➢ беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ➢ интегративная деятельность ➢ хороводная игра с пением ➢ игра-драматизация ➢ чтение ➢ обсуждение ➢ рассказ ➢ игра	➢ чтение ➢ беседа ➢ рассматривание ➢ решение проблемных ситуаций ➢ разговор с детьми ➢ игра ➢ проектная деятельность ➢ создание коллекций ➢ интегративная деятельность ➢ обсуждение ➢ рассказ ➢ инсценирование ➢ ситуативный разговор с детьми ➢ сочинение загадок ➢ проблемная ситуация ➢ использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
➢ рассматривание эстетически привлекательных предметов ➢ игра	➢ изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,

➢ организация выставок ➢ изготовление украшений ➢ слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➢ экспериментирование со звуками ➢ музыкально-дидактическая игра ➢ разучивание музыкальных игр и танцев ➢ совместное пение	сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности ➢ создание макетов, коллекций и их оформление ➢ рассматривание эстетически привлекательных предметов ➢ игра ➢ организация выставок ➢ слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➢ музыкально - дидактическая игра ➢ беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ➢ интегративная деятельность ➢ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➢ музыкальное упражнение ➢ попевка, распевка ➢ двигательный, пластический танцевальный этюд ➢ танец ➢ творческое задание ➢ концерт - импровизация ➢ музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
➢ игровая беседа с элементами движений ➢ игра ➢ утренняя гимнастика ➢ бодрящая гимнастика ➢ интегративная деятельность ➢ упражнения ➢ экспериментирование ➢ ситуативный разговор ➢ беседа ➢ рассказ ➢ чтение ➢ проблемная ситуация	➢ физкультурное занятие ➢ утренняя гимнастика ➢ бодрящая гимнастика ➢ игра ➢ беседа ➢ рассказ ➢ чтение ➢ рассматривание ➢ интегративная деятельность ➢ контрольно-диагностическая деятельность ➢ спортивные и физкультурные досуги, праздники ➢ спортивные состязания ➢ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➢ проектная деятельность ➢ проблемная ситуация

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы *(п.23. 6. ФОП ДО).*

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

Метод	Содержание
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Методы работа	
метод	***содержание***
информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический (частично-поисковый) метод	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
метод проектов	участвуя в совместных проектах, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Используемые средства реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства реализации Программы	
виды деятельности	***средства***
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская, экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативная часть

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры») используются следующие формы, методы и средства работ:

Формы работы	Методы	Средства
➢ беседа ➢ рассказ, пересказ ➢ этические беседы ➢ рассматривание ➢ дидактические игры ➢ игр-упражнения ➢ игры-драматизации ➢ пение ➢ чтение ➢ экскурсии	➢ словесные ➢ наглядные ➢ практические	➢ экспонаты мини-музея «Русская изба» ➢ экспонаты мини-музея декоративно-прикладного искусства ➢ театральная студия, с наличием различных видов театра ➢ русские народные музыкальные инструменты: деревянные ложки,

➢ разучивание потешек, песен, закличек, частушек ➢ словесные народные игры ➢ подвижные народные игры ➢ викторины ➢ праздники ➢ рисование, лепка, конструирование ➢ организация выставок		трещотки, балалайка, гусли и др. ➢ произведения устного народного творчества в приложении к программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ➢ оборудование и материалы для продуктивной деятельности ➢ ТСО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО, ссылка на пункт 24 ФОП ДО: https://disk.yandex.ru/i/LESITOMbXObxiw и конкретизируются в следующем:

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

№ п/п	*Вид деятельности*	*Содержание*
1.	совместная деятельность педагога с ребенком	педагог взаимодействует с ребенком, как педагог, обучает чему-то новому
2.	совместная деятельность педагога с ребенком	ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	совместная деятельность группы детей под руководством педагога	педагога на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4.	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5.	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная	это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

	деятельность детей без всякого участия педагога	музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе организации деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь **преобладающим видом его самостоятельной деятельности.** В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	– обучающую, – познавательную, – развивающую, – воспитательную, – социокультурную, – коммуникативную, – эмоциогенную, – развлекательную, – диагностическую, – психотерапевтическую и другие.
Игра выступает как	– форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности; – метод и прием обучения; – средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени
Задача: включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
➢ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие

Занятие – это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие может проводиться в виде:

- *образовательных ситуаций,* тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,
- желаний детей,
- образовательных потребностей детей.

Включение детей дошкольного возраста в процесс: сотворчества, содействия, сопереживания.

***Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно,* (п.24.14 ФОП ДО).**

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Организация самостоятельной деятельности	
для организации самостоятельной деятельности создаются различные центры активности	- игровой, - литературный, - спортивный, - творчества, - познания и другое

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

культурные практики	***виды детских инициатив***
игровая	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательно-исследовательская	как субъект исследования (познавательная инициатива)
коммуникативная	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Вариативная часть

Образовательная деятельность при реализации парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» проводится в виде занятий-экскурсий в мини-музей «Русская изба». Дошкольники, начиная с младшего возраста один раз в неделю в первой половине дня ходят в гости к Хозяйке (педагог) в «избу».

Использование в образовательном процессе музейной технологии решает задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявления интереса к традициям, истории, культуре своей Родины.

культурные практики	**и их влияние**
игровая	через игру дети непосредственно включаются в быт русского народа, подвижные народные игры учат правилам доброго общения
чтение художественной литературы	фольклор погружает в атмосферу прошлого; формируется неповторимый образ русского языка; пословицы, поговорки, сказки учат мудрости; песенки и потешки легко запоминаются и применяются в сюжетных играх
продуктивная	создавая элементы декоративных росписей, дети не только знакомятся с различными их видами, но непосредственно сами становятся «мастерами»; учатся понимать природу через воссоздание ее образов
познавательно-исследовательская	через дидактические игры, упражнения дети решают проблемные вопросы, выполняют мыслительные операции; учатся замечать приметы времен года, месяцев и объяснять их – толковать
досуговая	участие детей в праздниках позволяет примерить на себя русские народные образы, раскрыть свои таланты

Распределение занятий по возрастным группам в неделю
(в соответствии с требованиями СанПиНа 1.2.3685-21)

Группа	*Время*	*ООД*	*Количество*	*Итого*
группа раннего возраста	*по подгруппам* *9.30-9.40* *9.50-10.00* *16.00-16.10* *16.20-16.30*	*Развитие речи*	*2*	*10*
		Сенсорика	*0,5*	
		Окружающий мир	*1*	
		Природа	*0,5*	
		ИЗО	*2*	
		Физкультура	*2*	
		Музыка	*2*	
младшая	*9.20-9.35* *9.45-10.00*	*Развитие речи*	*1*	*10*
		Математика	*1*	
		Окружающий мир	*0,5*	
		Природа	*0,5*	
		ИЗО	*2*	
		Физкультура	*2*	
		Музыка	*2*	
		Народные истоки (вариативная часть)	*1*	
средняя	*9.15-9.35*	*Развитие речи*	*1*	*10*
		Математика	*1*	

	9.45-10.05	*Окружающий мир*	*0,5*	

		Природа	*0,5*	
		ИЗО	*2*	
		Физкультура	*2*	
		Музыка	*2*	
		Народные истоки (вариативная часть)	*1*	
старшая	*9.15-9.40* *9.50-10.15* *16.00-16.25*	*Развитие речи*	*2*	*11*
		Математика	*1*	
		Окружающий мир	*0,5*	
		Природа	*0,5*	
		ИЗО	*2*	
		Физкультура	*2*	
		Музыка	*2*	
		Народные истоки (вариативная часть)	*1*	
подготовительная	*9.00-9.30* *9.40-10.10* *10.20-10.50*	*Развитие речи*	*2*	*13*
		Математика	*1*	
		Окружающий мир	*1*	
		Природа	*1*	
		ИЗО	*3*	
		Физкультура	*2*	
		Музыка	*2*	
		Народные истоки (вариативная часть)	*1*	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО, ссылка на пункт 25 ФОП ДО: https://disk.yandex.ru/i/Ieeb8H9xc-X8YQ и конкретизируются в следующем:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности	➢ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ➢ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ➢ игры - импровизации и музыкальные игры; ➢ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ➢ логические игры, развивающие игры математического содержания; ➢ самостоятельная деятельность в книжном уголке;

	➢ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ➢ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Условия поддержки детской инициативы	1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Потребности детей	Удовлетворение потребности через
3-4 лет	потребность в общении с взрослым	-проявление интереса к детским вопросам; -поощрение познавательной активности; -создание ситуаций, побуждающие самостоятельно искать решения возникших проблем;

		-организацию вариативных детских дел: игр, экспериментах, рисование, общение, творчеств (импровизация), движение.
4-5 лет	высокая потребность в активности	-поддержку самостоятельности в познавательной деятельности; -насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями; -доверительное, партнерское общение; -волонтерское направление; -регулярную смену атрибутов и оборудования для свободной деятельности.
5-7 лет	потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослого	-создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания, умения и опыт для самостоятельного решения задач; -поощрения и поддерживание желаний детей преодолевать трудности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО, ссылка на пункт 26 ФОП ДО: https://disk.yandex.ru/i/ZAYikHouupNclg и конкретизируются в следующем:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только

есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	***Содержание***	***Методы, приемы и способы взаимодействия***
диагностико-аналитическое	– получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	➢ опросы, ➢ анкеты, ➢ социологические срезы; ➢ «почтовый ящик», ➢ педагогические беседы с родителями (законными представителями), ➢ дни (недели) открытых дверей, ➢ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское	– просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	➢ групповые родительские собрания, ➢ конференции, ➢ круглые столы, ➢ семинары-практикумы, ➢ тренинги и ролевые игры, ➢ консультации, ➢ педагогические гостиные, ➢ родительские клубы,

	– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; – содержании и методах образовательной работы с детьми	➢ информационные проспекты, стенды, ➢ ширмы, ➢ папки-передвижки для родителей (законных представителей), ➢ журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), ➢ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), ➢ сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет, ➢ медиарепортажи и интервью, ➢ фотографии, ➢ выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, ➢ совместные праздники и вечера, ➢ семейные спортивные и тематические мероприятия, ➢ тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
консультационное	– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – по возникающим проблемным ситуациям; – по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – по способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	
вовлечение в совместную образовательную деятельность	сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.	➢ специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. ➢ непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вариативная часть

В компонент ДОУ входит:

Направление работы	Содержание
диагностико-аналитическое	➢ ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; ➢ исследование социального статуса семей воспитанников.
консультационное	работа Консультационного центра родителей (законных представителей) детей не посещающих ДОУ
просветительское	проект «Мир детей - наш мир!» - просветительские офлайн-вебинары для родительской общественности
вовлечение в совместную образовательную деятельность	➢ Благотворительные акции: «Подарите игрушку в группу», «Подарите книгу детям!». ➢ Фотовыставки: «Как я провел лето», «Мои зимние каникулы», «Бессмертный полк» и др. ➢ Конкурсы. ➢ Выставки творческих работ: «Что нам осень принесла», «Зима-красавица». ➢ Дни здоровья (октябрь, январь, апрель, июль). ➢ Экологические акции: «Синичкин день», «Собери макулатуру – спаси дерево!». Субботники. ➢ Встречи с интересными людьми. ➢ Литературные чтения. ➢ Театральная неделя. ➢ Родительский патруль.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует пунктам 27, 28 ФОП ДО (Направления и задачи КРР. Содержание КРР на уровне ДО.), ссылка на пункты 27,28 ФОП ДО: https://disk.yandex.ru/i/Shm1RxpP5nX2JA и конкретизируются в следующем:

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО ***направлено (п.27.1. ФОП ДО)***	➢ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

	➢ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР ***объединяет комплекс мер*** *по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий* ***(п.27.2. ФОП ДО)***	➢ психолого-педагогическое обследование, ➢ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, ➢ мониторинг динамики их развития.
КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать ***(п.27.3 ФОП ДО):***	➢ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ➢ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; ➢ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
Задачи КРР на уровне ДОО ***(п. 27.4 ФОП ДО)***	➢ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; ➢ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; ➢ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК); ➢ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; ➢ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; ➢ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; ➢ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
КРР организуется ***(п.27.5. ФОП ДО)***	➢ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); ➢ на основании результатов психологической диагностики; ➢ на основании рекомендаций ППК.
Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО ***(п. 27.7ФОП ДО)***	

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п. 27.8. ФОП ДО):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляет педагог-психолог.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа	➢ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ➢ ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ➢ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ➢ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ➢ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ➢ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ➢ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ➢ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; ➢ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ➢ изучение направленности детской одаренности; ➢ изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

	➢ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ➢ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ➢ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; ➢ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ➢ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	➢ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ➢ организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ➢ коррекция и развитие высших психических функций; ➢ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; ➢ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ➢ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ➢ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ➢ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; ➢ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ➢ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ➢ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ➢ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	➢ разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ➢ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ➢ консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	➢ использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; ➢ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно-развивающей работы (п.28.5-28.9. ФОП ДО)

Целевая группа	**Особенности развития**	**Основание КРР (психолого-психологическое сопровождение)**	**Содержание направления КРР**
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Нозологические группы детей с ОВЗ	на основании рекомендации ПМПК, в соответствии с ФАОП ДО, разрабатывается АОП ДОУ	➢ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; ➢ коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; ➢ формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие	таким детям свойственны: – быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), – специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). – изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.	на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики включение в программу КРР, создание индивидуального психолого-педагогического маршрута сопровождения	➢ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ➢ снижение тревожности; ➢ помощь в разрешении поведенческих проблем; ➢ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные обучающиеся	различные виды одаренности	на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	➢ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

		включение в программу КРР, создание индивидуального психолого-педагогического маршрута сопровождения	➢ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; ➢ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ➢ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ➢ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ➢ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Дети мигрантов	трудности в понимании государственного языка Российской Федерации	на основе программы адаптации или на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка включение в программу КРР	➢ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ➢ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ➢ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ➢ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Обучающие «группы риска»	– дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; – эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);	на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)	➢ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ➢ помощь в решении поведенческих проблем; ➢ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

	– поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); – проблемы неврологического характера (потеря аппетита); – проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); – проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	включение в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения	➢ развитие рефлексивных способностей; ➢ совершенствование способов саморегуляции.

2.7. Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада «Малыш»

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада «Малыш» соответствует Федеральной рабочей программе воспитания, пункту 29 ФОП ДО, ссылка: https://disk.yandex.ru/i/mU4ZZupdDZ1o7Q.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малыш» Липецкого муниципального района (далее **Программа воспитания**) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Малыш» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания ДОУ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценность
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	РОДИНА И ПРИРОДА
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО
Познавательное	формирование ценности познания	ПОЗНАНИЕ

Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	ТРУД
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	КУЛЬТУРА, КРАСОТА

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель, смысл деятельности и миссия ДОУ	**Цель МБДОУ детского сада «Малыш»:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. **Миссия:** совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и	Воспитательная работа педагогов МБДОУ детского сада «Малыш» сдетьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных

воспитания в ДОУ	ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: ✓ **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ✓ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ✓ **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. ✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ✓ **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. ✓ **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ✓ **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. ✓ **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания. ✓ **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; ✓ **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; ✓ **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
Образ ДОУ	**Образ МБДОУ детского сада «Малыш»** ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с

	открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Демократический стиль управления; внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада; уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам; презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня; подробное освещение деятельности на сайте ДОУ - позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детского сада «Малыш»
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	**Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада «Малыш»** определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ. **Отношение к воспитанникам** в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках **детских общностей** педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. **Отношение к родителям** (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. **Отношение к сотрудникам и партнерам** строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детского сада «Малыш»: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

	• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции, ритуалы, особые нормы этикета	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиции и ритуалы МБДОУ детского сада «Малыш»: **Групповые:** ➢ личное приветствие и прощание воспитателя с каждым ребенком и родителем; ➢ празднование дня рождения детей; ➢ «Чудо мастерская» - изготовление подарков своими руками; ➢ чтение перед сном; ➢ организация выставок детского творчества; ➢ уважение личной собственности; ➢ заполнение и просмотр портфолио ребенка; ➢ книгодарение и др. **Общие:** ➢ подготовка и участие в традиционных праздниках и мероприятиях ДОУ; ➢ возложение цветов к памятникам ко Дню Победы; ➢ выставки семейного творчества; ➢ конкурсы и др. В МБДОУ детский сад «Малыш» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: ➢ всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; ➢ информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; ➢ не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; ➢ уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; ➢ проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; ➢ сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. *Традиции и ритуалы прослеживаются в режиме дня и циклограмме образовательной деятельности и подчинены тематическому годовому планированию.*

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Особенности развивающей предметно-пространственный среды заключаются в следующем:

1. В ДОУ функционируют несколько развивающих центров: центр юного патриота России,театральная студия, центр «Познания», центр «Безопасности».
2. В группе педагог организует собственные центры детской деятельности, согласно возрастным особенностям и интересам детей, соблюдая требования к РППС ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность).

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость

Родина, природа	Центр юного патриота Патриотический уголок в группах. Центр природы в группах. Природа на территории ДОУ. Холл ДОУ. Центр «Познания».	Государственные символы РФ. Символика Липецкого района и Липецкой области. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага», «День народного единства» и мн.др. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия. С/р игры «Первая помощь», «Семья».
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка (скамейка)– мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения. Д/и игры.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике. Прогулочные площадки.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и «Профессии». Набор костюмов.

		Книги, пособия.
Культура и красота	Театральная студия. Мини-музей декоративно-прикладного искусства. Мини-музей «Русская изба». Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания ДОУ.

Социокультурные особенности

МБДОУ детский сад «Малыш» является единственным дошкольным учреждением в населенном пункте. Большинство родителей работают по месту жительства, но часть выезжают за его приделы.

В селе имеется культурно-массовый объект: Центр культуры.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ и расширения образовательного пространства детей МБДОУ детский сад «Малыш» осуществляет сотрудничество с МБОУСОШ с.Сухая Лубна, сельской библиотекой, с ФАПом, садминистрацией сельского поселения.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

Климатические и экологические особенности территории

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности ДОУ.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	**Характеристики**
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

	ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессиональным общностям ДОУ относятся:

- Педагогический совет,
- Творческие группы.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относится Совет родителей, Родительский патруль.

Детско-взрослое сообщество в ДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы»

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- **педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;**
- **улыбка – всегда обязательная часть приветствия;**

- **педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;**
- **педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;**
- **тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;**
- **уважительное отношение к личности обучающегося;**
- **умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;**
- **умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;**
- **уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;**
- **умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающегося;**
- **умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;**
- **умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;**
- **знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;**
- **соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.**

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

– способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

– создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

– является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	**Ценности**	**Задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	➢ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ➢ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ➢ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ➢ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ➢ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ➢ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ➢ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ➢ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	➢ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ➢ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ➢ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ➢ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ➢ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	"Культура", "Красота"	➢ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ➢ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	➢ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ➢ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ➢ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ➢ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ➢ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	"Жизнь", "Здоровье"	➢ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ➢ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ➢ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в

работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует Совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы и др.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят личные беседы, консультации, мастер-классы и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни здоровья и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (офлан-вебинары, деловые игры, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, группы в месседжерах).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;

– коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

– запланированное
– календарное
– спонтанно-случающееся

формы:

– проект,
– акция,
– марафон,
– мастерская,
– игра,
– конкурс,
– праздник,
– досуг,
– экскурсия,
– традиция,
– спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;

✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

– оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

– размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

– озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности и здоровья
- Центр уединения
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской и природно-экологической деятельности
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности
- Центр грамоты
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Центр сенсорики и мелкой моторики
- Центр развивающих игр

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. ДОУ имеет необходимое оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.7. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

• для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);

• формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

• воспитания уважения к труду взрослых;

• привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальные партнеры	**Взаимодействие**
Родительская общественность	– реализация совместных проектов воспитательной направленности с организациями-партнерами
МБОУСОШ с. Сухая Лубна	– проведение совместных мероприятий по преемственности дошкольного и начального образования; – мероприятия по ПДД; – оказание помощи в проведении традиционных мероприятий.
МБУК «Тележенская сельская библиотека»	– совместные мероприятия к памятным датам; – экскурсии; – конкурсы выразительного чтения.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 4 человек;

воспитатель – 1 человек,

младший воспитатель – 1человек.

Наименование должности	Функциональные обязанности
Заведующий	✓управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ✓создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; ✓регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; ✓осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); ✓разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ✓организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
воспитатель	✓организует воспитательную деятельность в ДОУ; ✓планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; ✓анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✓организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓проводит мониторинг состояния воспитательной

	деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; ✓мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✓наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; ✓организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✓проводит организационно-координационную работу при проведении общих для сада воспитательных мероприятий; ✓организует участие обучающихся в районных и муниципальных и всероссийских конкурсах и т.д.; ✓осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; ✓развивает сотрудничество с социальными партнерами; ✓стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов.
	✓обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа; ✓формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиций ДОУ; ✓организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; ✓внедряет здоровый образ жизни; ✓внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; ✓организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальным, областным и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	✓совместно с воспитателем сопровождает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓участвует в организации работы по формированию общей культуры, усвоению правил и норм поведения; прививает культурно-гигиенические навыки.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- ✓ Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада «Малыш»

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе https://институтвоспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Вариативная часть

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями, педагогами-специалистами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности детей с ОВЗ в комбинированной группе, в детско-родительской группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность ребенка в социальной ситуации его развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 раздел IV ФОП ДО)	
1.	признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным

	особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16.	предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17.	обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31.1 ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
п.31.2 ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОУ, групповые комнаты, музыкальный зал, спортивный зал, центры развития, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
п.31.3 ФОП ДО **Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.** В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4 ФОП ДО РППС ДОУ создается как единое пространство	все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
п.31.5 ФОП ДО При проектировании РППС ДОУ учитывает:	✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
п.31.6 ФОП ДО РППС ДОУ соответствует	– требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОУ; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; – требованиям безопасности и надежности.
п.31.8 ФОП ДО РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31.9 ФОП ДО РППС ДОУ соответствует	требованиям ФГОС ДО т.е. является: насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.
п.31.10 ФОП ДО РППС ДОУ обеспечивает условия	для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников.
п.31.11 ФОП ДО Информатизацию образовательного процесса	обеспечивает наличие в группе ТСО: ноутбук, телевизор.
п.31.13 ФОП ДО РППС ДОУ позволяет	проводить занятия для детей с ОВЗ в различных видах деятельности: общаться и играть со сверстниками.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

В МБДОУ детском саду «Малыш» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Характеристика материально-технической базы ДОУ	
Объекты, подвергающиеся анализу	*Характеристика оснащения объектов*
Детский сад имеет одно здание, которое находится по адресу: 398560, Липецкая обл., Липецкий р-н, с. Тележенка ул. Советская, д.12	В здании детского сада имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданиями детского сада закреплён участок земли, имеющий ограждение.
Групповые комнаты	В детском саду 1 групповая комната, Группа оснащена отдельными спальнями. Группа имеет свой вход из общего коридора. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния группы.

Спортивный зал	Спортивный зал отсутствует.
Кабинет заведующей	Кабинет оснащён необходимым оборудованием, компьютером, телефоном, интернетом.
Музыкальный зал	Музыкальный зал отсутствует.
Методический кабинет	Методический кабинет отсутствует.
Пищеблок	Полностью оборудован инвентарем и посудой: плита, холодильное оборудование и прочее.
Прачечная	Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется стиральная машина.
Медицинский кабинет	Изолятор.
Центр юного патриота России	Центр широко освещает тему «Родина»: наша страна, область, район, село и детский сад. В центре имеются дидактические игры, книги для чтения, лэпбук со сменяемой тематикой, специальная методическая литература, стенды, плакаты и мн. др.

Участок для группы	На территории ДОУ оборудован 1участок. На участке имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
Огород	На грядках огорода высаживаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты, кабачки, огурцы, тыква), зелень (салат, укроп, петрушка).

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Области	***Список методической литературы***
Социально-коммуникативное развитие	▪ **Голицына Н.С. Годовое комплексно -тематическое планирование в детском саду**. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 48 с. ▪ **Голицына Н.С. Годовое комплексно -тематическое планирование в детском саду**. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 64 с. ▪ **Голицына Н.С. Годовое комплексно -тематическое планирование в детском саду**. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 64 с. ▪ **Голицына Н.С. Годовое комплексно -тематическое планирование в детском саду**. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 80 с. ▪ **Голицына Н.С. Годовое комплексно -тематическое планирование в детском саду**. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 80 с. ▪ **Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра.** Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2022. – 176 с. ▪ **Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра.** Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с. ▪ **Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра.** Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016– 320 с. ▪ **Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.** Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 128 с. ▪ **Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.** Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 144 с. ▪ **Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.** Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 164 с. ▪ **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:** Вторая группа раннего возраста. **—** М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с. ▪ **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:** Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с. ▪ **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:** Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с. ▪ **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:** Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-104 с. ▪ **Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников:**

	практическое пособие/ Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие). ▪ **Богачкина Н.А. Ролевые игры для детей** / Н. А. Богачкина — «Научная книга». ▪ **Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /** Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития). ▪ **Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.** Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 104 с. ▪ **Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.** Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. — 112 с. ▪ **Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.** Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с. ▪ **Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.** Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 217. – 64 с. ▪ **Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.** Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-240с. ▪ **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:** учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012, - 144 с. ▪ **Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудове воспитание в детском саду.** Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. ▪ **Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.** Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с. ▪ **Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье.** Практическое руководство по реализации Программы воспитания.
Познавательное развитие	▪ **Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3).** Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 72 с. ▪ **Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников** / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е издание., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 192 с. ▪ **Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.** Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с. ▪ **Пересон Л.Г. Игралочка.** Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1/ Л.Г. Пересон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96 с. ▪ **Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка.** Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 -Изд. 5-е. доп. и перераб. /Л.Г. Перерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с. ▪ **Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе.** Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л. Г. Перерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 208 с.: ил. ▪ **Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе.** Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/ Л. Г. Перерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 320 с.: ил. ▪ **Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:** Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. ▪ **Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:** Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с. ▪ **Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:** Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с. ▪ **Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.** Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. ▪ **Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.** Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

	▪ **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».** Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд.. испр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с. ▪ **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».** Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл. ▪ **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».** Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 2192с.: цв.вкл. ▪ **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с. ▪ **Горькова Л.Г., Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию:** Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. ▪ **Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. ▪ **Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. ▪ **Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. ▪ **Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. **Дыбина О В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада.** Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
Речевое развитие	▪ **Гербова В.В. Развитие речи в детском саду**: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл. ▪ **Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.** – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192с. ▪ **Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.** – 3-е изд. дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. ▪ **Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.** Методическое пособие 2-е изд. дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с. ▪ **Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, - 272.
Художественно-эстетическое развитие	• **Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада:** Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. спр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с. • **Колдина Д.Н. Лепка в ясельной группе детского сада:** Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с. • **Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.** Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.: цв. вкл. • **Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.** Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.: цв. вкл. • **Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду.** Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.: цв. вкл. • **Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду.** Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: цв. вкл. • **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду**: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 144 с. • **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду**: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: ≪КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА≫, 2007. - 144 с, 24 вкл., переиздание дораб. и доп. • **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду**: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: ≪КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА≫, 2009. - 144 с. вкл. переиздание дораб. и доп. • **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.** Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»: учебно-

	методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с.., переизд. доработ. и доп. • **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду**: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: ≪КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА≫, 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп. • **Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:** Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. • **Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материал:** Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. • **Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.** Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с. • **Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».** Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. • **Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду .** Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. • **Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.** Для занятий с детьми 5-6 лет. • **Развитие игры 5-7 лет/ Под ред. Е.В. Трифоновой.** - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. • **Петрова В.А. Музыка - малышам.** Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 104 с. • **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.** — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 192 с. • **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.** – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216 с. • **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-56лет.** – 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 240 с. • **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.** — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с.
Физическое развитие	• **Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.** торая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с. • **Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:** Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • **Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:** Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. • **Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:** Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 118с. • **Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. • **Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.** Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. • **Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.** – М: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. • **Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-240с. • **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. -144 с. • **Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует пункту 33. ФОП ДО.

33.1. Примерный перечень художественной литературы: https://disk.yandex.ru/i/qGyrCp37Zzjw6Q.

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений: https://disk.yandex.ru/i/5hyA76F6Y0gOKg.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства: https://disk.yandex.ru/i/5TuN2Ou04IehBg.

33.4. Примерный перечень анимационных произведений: https://disk.yandex.ru/i/ULEyQYBJ-WTRzg.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., переработ. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021. – 304 с.: *ил.*

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы обеспечено квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация образовательной Программы обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

3.5. Режим и распорядок дня в ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в МАДОУ д. саду ст. Плавица соответствует примерному режиму дня ФОП ДО п. 35., ссылка: https://disk.yandex.ru/i/jiaAc7a0tP0HrQ.

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.12-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.15-9.25 9.35-9.45
Второй завтрак	9.45-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Занятий в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-17.30

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.12-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30 16.40-16.50
Уход домой	до 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.12-8.30	7.12-8.30	7.12-8.30	7.12-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.50-10.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.35-9.45	9.35-9.45	9.40-9.50	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (по расписанию)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.330	16.40-17.30
Тёплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.12-8.30	7.12-8.30	7.12-8.30	7.12-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ и соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы (п.36. ФОП ДО, ссылка: https://disk.yandex.ru/i/S9CHlhXNB8mkKw).

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада «Малыш»

Мероприятие/ тема дня (недели)	Направление воспитания	Время проведения	Возраст обучающихся	Варианты видов деятельности
СЕНТЯБРЬ				
МЕСЯЧНИК ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:	❖ беседы; ❖ чтение литературы по теме; ❖ д/ настольные игры: «Правила дорожного движения» «Пешеходный переход», «Перекресток», «Дорожные знаки»; ❖ проблемные ситуации и выход из них; ❖ правила поведения в общественном транспорте; ❖ профессия - инспектор ГИБДД; ❖ встреча с интересными людьми – инспектор ГИБДД; ❖ сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Дорога домой», «В машине», «Путешествие на поезде»; ❖ просмотр мультфильмов по теме; ❖ игровая деятельность в Центре «Безопасность»; ❖ памятка для родителей «Безопасность детей в наших руках».			
День знаний (1 сентября)	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	1 сентября	5-7 лет	❖ беседа о Дне знаний; ❖ сюжетно-ролевая игра «Школа»; ❖ д/и «Первый раз первый класс», «Собери портфель»; ❖ ТРИЗ «Если б не было школ»; ❖ рисование на тему и др. ❖ **встреча с будущим учителем.**
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	3 сентября	6-7 лет	❖ беседа по теме; ❖ просмотр видео; ❖ **тренировка: поведения в ЧС;** ❖ рассылка информации для родителей.
Тема недели: **Воспоминания о лете**	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	первая неделя сентября	все	❖ рассказы детей «Как я провел лето»; ❖ рисование на тему; ❖ **фотовыставка «Как я повел лето».**
Тема недели: **Мой поселок-Плавица**	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	вторая неделя сентября	3-7 лет	❖ беседа «Мой поселок-Плавица: природа, жизнь людей»; ❖ просмотр презентаций «Достопримечательности моей малой родины»; ❖ проблемно-поисковая деятельность «Что я могу сделать, чтобы наш родной поселок стал красивее»; ❖ трудовой десант; ❖ рисование «Мои любимые места».

Тема недели: **«Детский садик-милый дом, в нем мы весело живем!»**	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	третья/ третья-четвертая недели сентября	все	❖ беседа на тему «Что такое детский сад»; ❖ экскурсии по детскому саду (труд сотрудников на рабочем месте); ❖ рассматривание печатной продукции; ❖ д/и «Профессии»; ❖ чтение художественной литературы; ❖ сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Новенький»; ❖ трудовой десант «Сделаем нашу группу краше»/ «Уберем игрушки»; ❖ рисование «Как мы в садике живем»; ❖ ТРИЗ «Что было бы, если не было детских садов» (история создания); ❖ заучивание песен на тему; ❖ **благотворительная акция «Подарите игрушку в группу».**
День дошкольного работника (27 сентября)	СОЦИАЛЬНОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	27 сентября	все	❖ **совместный праздник «Детский сад-наш дом родной!».**
Тема недели: **Наши бабушки и дедушки** ***День пожилых людей (1 октября)***	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ	крайняя неделя сентября/ первая неделя октября	все	❖ беседы: «Наши бабушки и дедушки», «Мои бабушка и дедушка работают!»; ❖ **«Чудо мастерская» - изготовление поздравительных открыток-пожеланий;** ❖ проблемно-поисковая деятельность «Как мне бабушке помочь»; ❖ разучивание стихов и песен на тему; ❖ рисование «Вместе с бабушкой/дедушкой»; ❖ **встреча с интересными людьми: бабушками и дедушками.**
Физкультурный досуг	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	один раз в месяц в хорошую погоду	3-7 лет	❖ **физкультурный досуг на воздухе.**
ОКТЯБРЬ				
МЕСЯЧНИК ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	❖ беседы; ❖ чтение литературы по теме; ❖ д/и: «Профессии», «Правила пожарной безопасности», лэпбук «Пожарная безопасность», «Опасные предметы»; ❖ проблемные ситуации и выход из них; ❖ правила поведения во время пожара; ❖ профессия – пожарный, спасатель, врач скорой помощи; ❖ сюжетно-ролевые игры: «Пожар», «Один дома», «Эвакуация»; ❖ просмотр мультфильмов по теме; ❖ игровая деятельность в Центре «Безопасность»; ❖ **тренировка «Внимание, пожар!»**			

	❖ **встреча с интересными людьми – пожарник.** ❖ памятка для родителей «Если ребенок один дома».			
Тема недели: **Богатства края моего** ***День сельской промышленности (второе воскресенье октября)***	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ТРУДОВОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	первая неделя октября	3-7 лет	❖ беседа «Мой сельскохозяйственный край»; ❖ исследовательская деятельность «Откуда что пришло»; ❖ рисование на тему; ❖ создание альбома «Мои родители …» - профессии, которые нас кормят. ❖ **встреча с интересными людьми сельскохозяйственной профессии.**
Всемирный день защиты животных (4 октября)	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	4 октября	3-7 лет	❖ беседы: «Многообразие мира животных», «Кто какую пользу приносит», «Красная книга!»; ❖ чтение художественной литературы; ❖ просмотр познавательного видео; ❖ рисование на тему «Мой питомец»; ❖ проблемно-поисковая деятельность «Что нужно, чтобы выжить братьям нашим меньшим?» / «Чем могу я вам помочь?»; ❖ ТРИЗ «Что было бы, если не было… (птиц, рыб и др.)?».
День учителя (5 октября)	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ	5 октября или накануне	6-7 лет	❖ беседа «Профессия – учитель»; ❖ сюжетно-ролевая игра «Начинается урок!».
Тема недели: **Мой папа самый лучший** ***День отца в России (третье воскресенье октября)***	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ	вторая неделя октября	все	❖ беседа «Кто такой папа/ отец?»; ❖ чтение художественной литературы; ❖ заучивание стихов, поговорок и песен на тему; ❖ рисование «Мой папа вот какой!»; ❖ сюжетно-ролевые игры «Папа пришел с работы», «Ремонт», «На рыбалке», «А что починить?», «День рождения отца»; ❖ **«Чудо мастерская» - изготовление поздравительных открыток-пожеланий;** ❖ **совместный досуг «Вместе с папой»;** ❖ **фотовыставка «Папа- главный семьянин».**
Всемирный день хлеба (16 октября)	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ	16 октября	4-7 лет	❖ беседа «Откуда хлеб пришел?», «Профессия – хлебороб»; ❖ д/и «Откуда хлеб пришел»; «Что в начале, что затем?», речевые игры; ❖ просмотр познавательного видео; ❖ экскурсия в «Музей хлеба»; ❖ викторина «Хлеб – батюшка кормилец»; ❖ **совместная благотворительная ярмарка «Слава хлебу на столе!».**
Тема недели: **Неделя здоровья**	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ	третья неделя октября	все	❖ беседа «Чистота – залог здоровья!»; ❖ д/и «Что нам нужно для уборки», «Воздух, солнце и вода», «Режим», «Полезное и вредное»;

Всемирный день мытья рук (15 октября)				❖ проект «Книга здоровья»; ❖ сюжетно-ролевые игры «Уборка», «Стирка», «Банный день», «Ужин»; ❖ изучение алгоритмов, памяток; ❖ пальчиковая игра «Чистые ручки»; ❖ чтение, заучивание потешек, стихов по ЗОЖ; ❖ обсуждение проблемных ситуаций, ведущих к потере здоровья; ❖ трудовой десант «Моем-моем, чистим-чистим»; ❖ **осенний День здоровья «Бережем здоровье с детства» – совместное с родителями развлечение на воздухе.**
Четвертая неделя: **«Осень, осень в гости просим!»**	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	четвертая неделя октября	все	❖ беседы: «Что нам осень подарила?», «Краски осени»; ❖ д/и «Верши и корешки», «Овощи, фрукты, ягоды», «Варенье – соленье»; ❖ наблюдения, исследование осенних изменений в природе; ❖ рисование, лепка, аппликация на тему; ❖ разучивание стихов, загадок, пословиц, песен, танцев на тему; ❖ **выставка семейного творчества «Осенняя фантазия».** ❖ **совместный праздник «Праздник урожая».**
НОЯБРЬ				
Тема недели: **Мы дружбою своей сильны и нашей Родиной горды!** ***День народного единства (4 ноября)***	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ	первая неделя ноября	4-7 лет	❖ беседа о смысле праздника «День народного единства»; ❖ просмотр презентаций, познавательного видео по теме; ❖ рассматривание иллюстраций; ❖ этические беседы на тему «Мои друзья», «Мы разные»; ❖ совместная игровая деятельность; ❖ разучивание стихов и песен о дружбе; ❖ **тематическое развлечение «Мы дружбою своей сильны и нашей Родиной горды!» / конкурс выразительного чтения «Моя родина – Россия».**
Тема недели: **Мы друзья зимующих птиц** ***Синичкин день (12 ноября)***	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	вторая неделя ноября	все	❖ ремонт и изготовление кормушек; ❖ изучение темы «Зимующие птицы»; ❖ рисование на тему; ❖ отгадывание загадок; ❖ разучивание стихов. ❖ **общероссийская акция «Покормите птиц зимой» - вывешивание кормушек.**
Тема недели: **Мы с природой дружим!**	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	третья неделя ноября	все	❖ беседы: «Как сберечь нам этот прекрасный мир?»; «Мир животных», «Мир растений», «Кто где живет», «Пищевые цепочки», ❖ просмотр познавательного видео; ❖ рисование на тему; ❖ проблемно-поисковая деятельность «Что зависит от меня?»;

Всемирный день вторичной переработки (15 ноября)				❖ трудовой десант «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»; ❖ **экологическая акция «Сбор макулатуры».**
Тема недели: **«Мамы разные нужны, мамы разные важны!»** ***День матери (последнее воскресенье ноября)***	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	крайняя неделя ноября	все	❖ беседы: «Какая моя мама?», «Мамина работа», «Мама – мой друг», «Как бы маме я помог»; ❖ д/и «Ласковое слово», «Женские профессии», «Портрет моей мамы»; ❖ разучивание стихов, пословиц и песен о маме; ❖ сюжетно-ролевые игры «Мама пришла с работы», «У мамы день рождение», «Встречаем гостей», «Уборка»; ❖ **«Чудо мастерская» - изготовление поздравительных открыток-пожеланий;** ❖ **совместный досуг «Вместе с мамой».** ❖ **Фотовыставка по теме.**
День Государственного герба России (30 ноября)	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	30 ноября	4-7 лет	❖ беседа «Герб моей России»; ❖ просмотр познавательного видео; ❖ заучивание стихотворения; ❖ рисование на тему.
Физкультурный досуг	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	один раз в месяц в хорошую погоду	3-7 лет	❖ **физкультурный досуг на свежем воздухе.**
ДЕКАБРЬ				
Тема недели: **Символы моей Родины**	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	первая неделя декабря	3-7 лет	❖ беседа «Символы района, области, страны»; ❖ просмотр познавательного видео; ❖ д/и на закрепление знаний о символах; ❖ рисование на тему; ❖ заучивание стихотворений.
День добровольца (волонтера) (5 декабря)	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ	5 декабря	6-7 лет	❖ беседа о значении волонтерского движения; ❖ д/и «Чем я могу помочь?»; ❖ **проект «Волонтерами не рождаются, ими становятся».**
Тема недели: **Герои Отечества** ***День Героев Отечества (9 декабря)***	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	вторая неделя декабря	4-7 лет	❖ беседа «Кто такие Герои Отечества?», ❖ просмотр познавательного видео; ❖ создание альбомы «Это наши герои».

Тема недели: **Новый год у ворот**	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	две крайние недели декабря	все	❖ беседы: «Что за праздник Новый год?», «Традиции моей семьи»; ❖ разучивание стихов и песен о зиме и празднике Новый год; ❖ **выставка семейного творчества «Царица-Зима»;** ❖ **акция «Украсим группу вместе»;** ❖ **новогоднее развлечение «Скоро, скоро Новый год!»**
Физкультурный досуг	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	один раз в месяц в хорошую погоду	3-7 лет	❖ **физкультурный досуг на свежем воздухе.**
ЯНВАРЬ				
Тема недели: **Неделя русской народной культуры**	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	первая, вторая рабочая недели января	3-7 лет	❖ беседы: «Мастерство русского народа», «Как жили люди на Руси» и др.; ❖ изодеятельность на тему; ❖ д/и «Русские народные промыслы», «Что было, что стало»; ❖ рассматривание иллюстраций, альбомов; ❖ викторина «Русские народные промыслы»; ❖ **оформление выставки детских работ «Народный колорит»;** ❖ **экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства.**
Тема недели: **Неделя здоровья** ***Всемирный день снега (17 января)*** ***Международный день Снеговика (18 января)***	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	третья рабочая недели	все	❖ беседа «Где спрятаны секреты здоровья?»; ❖ д/и по ЗОЖ; ❖ просмотр познавательного видео; ❖ сюжетно-ролевые игры «Первая помощь», «Больница», «Аптека»; ❖ изучение алгоритмов, памяток; ❖ чтение, заучивание потешек, стихов по ЗОЖ; ❖ обсуждение проблемных ситуаций, ведущих к потере здоровья; ❖ трудовой десант «Снег, ура! Метем и чистим!»; ❖ **«День снеговика» - создание скульптур из снега;** ❖ **зимний День здоровья «Зимние забавы» - совместное развлечение на воздухе;** ❖ **фотовыставка «Мои зимние виды спорта».**
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	27 января	6-7 лет	❖ беседа на тему снятия блокады Ленинграда; ❖ просмотр видео; ❖ рисование на тему.

ФЕВРАЛЬ				
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	2 февраля	6-7 лет	❖ беседа о памятной дате; ❖ просмотр познавательного видео; ❖ рисование по полученным впечатлениям.
Тема недели: **Дружба**	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ	первая неделя февраля	все	❖ беседа «Кто твой друг?»; ❖ чтение художественной литературы; ❖ обсуждение проблемной ситуации «Почему мы ссоримся?»; ❖ разучивание стихов, песен и танцев дружбы; ❖ изготовление подарков для друзей.
Тема недели: **Мы маленькие ученые** ***День науки (8 февраля)***	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ	вторая неделя февраля	все	❖ проведение опытов и экспериментов; ❖ просмотр развивающего и познавательного видео; ❖ **проект экспериментируем всей семьей, демонстрация опытов и экспериментов.**
Международный день книгодарения (14 февраля)	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	14 февраля	все	❖ **благотворительная акция «Книгу детям подарите!»;** ❖ **волонтерское движение старших дошкольников «Книжки, которые нас воспитали».**
Тема недели: **Защитники земли русской** ***День защитника Отечества (23 февраля)***	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	две недели	все	❖ беседы: «Наши защитники», «Богатыри», «Российские рода войск», «Мальчики – будущие мужчины» и др.; ❖ чтение патриотической литературы; ❖ рассматривание энциклопедий; ❖ разучивание стихов, пословиц, песен о мужчинах, мужестве; ❖ сюжетно-ролевые игры: «Армия», «Важное донесение», «Учение», «Оказание первой помощи»; ❖ работа с лэпбуком: тема «Богатыри»; ❖ экскурсия в Центр юного патриота; ❖ ТРИЗ «Если б не было мужчин»; ❖ **фотовыставка «Мой папа был солдатом»;** ❖ **«Чудо мастерская» - изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек;** ❖ **«Служу России» - приглашение отцов в группу для рассказа о годах службы в армии;**

				❖ **«Мужество, доблесть и честь» - спортивное развлечение, совместное с отцами обучающихся.**
МАРТ				
Масленица	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, ФИЗКУЛЬТУРНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	в зависимости от даты	все	❖ беседа «Масленичные гуляния»; ❖ просмотр видео «Краткая история масленицы»; ❖ заучивание масленичных частушек, потешек, песен; ❖ рисование по полученным впечатлением; ❖ **«Ай да, Масленица!» - гулянье.**
Тема недели: **А ну-ка, девочки!** ***Международный женский день (8 марта)***	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	первая неделя марта	все	❖ беседы: «Мальчики-девочки: различия», «Поведение настоящих леди и джентльменов», «Профессии мужские, женские, общие»; ❖ ТРИЗ «Мир без женщин»; ❖ разучивание пословиц, стихов, песен о женщинах и женственности; ❖ **фотовыставка «Наша женская половина семьи»;** ❖ **«Чудо мастерская» - изготовление открыток-поздравлений к празднику;** ❖ **весенние утренники, посвященные Весне и Международному женскому дню.**
Тема недели: **Знаменитые люди России**	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	вторая неделя марта	5-7 лет	❖ беседа «Знаменитые люди России» (детские писатели юбиляры, художники, композиторы, ученые, спортсмены и наши земляки); ❖ просмотр дидактического пособия; ❖ просмотр познавательного видео; ❖ рисование по впечатлениям.
Тема недели: **Волшебный мир театра** ***Всемирный день театра (27 марта)***	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	две недели марта	все	❖ беседы: «Любите ли вы театр», «Какие театры бывают», «Правила поведения в театре, «Театральные профессии»; ❖ выбор репертуара для показа на Неделе театра; ❖ привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятии; ❖ **показ театральных детских и взрослых постановок «Волшебный мир театра».**
Физкультурный досуг	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	один раз в месяц в хорошую погоду	3-7 лет	❖ **физкультурный досуг на свежем воздухе.**
АПРЕЛЬ				
Тема недели: **Книголюбы** ***Международный день детской книги***	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	первая неделя апреля	все	❖ беседы: «Мои любимые произведения», «Любимые авторы», профессия «Библиотекарь»; ❖ разучивание пословиц, загадок о мудрости книг; ❖ трудовой десант «Книжкина больница»; ❖ сюжетно-ролевая игра «Поход в библиотеку», «Книжный магазин»;

(2 апреля)				❖ проектная деятельность «Наша библиотека»; ❖ **акция «Читаем детям в слух»;** ❖ **экскурсия в сельскую библиотеку подготовительных групп.**
Тема недели: **Неделя здоровья** ***Всемирный день здоровья (7 апреля)***	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	вторая неделя апреля	все	❖ беседы: «Движение – это жизнь!», «Свежий воздух и витамин Д», «Закаливание – это...»; ❖ д/и по ЗОЖ; ❖ сюжетно-ролевые игры «Магазин здоровья», «Центр подготовки космонавтов»; ❖ изучение алгоритмов, памяток; ❖ чтение и заучивание потешек, стихов по ЗОЖ; ❖ обсуждение проблемных ситуаций, ведущих к потере здоровья; ❖ трудовой десант «Чистая площадка»; ❖ **спортивный праздник День здоровья «Весенний лучик здоровья».**
Тема недели: **Покорители неба** ***Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)***	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ	третья неделя апреля	все	❖ беседы: «Летчики и космонавты», «Мы в космосе - достижения нашей страны», «Юрий Гагарин»; ❖ просмотр познавательного видео; ❖ рисование на тему; ❖ сюжетно-ролевая игра «Полетели», ❖ разучивание песен на тему; ❖ дидактические игры: «Солнечная система», ВКС.
Пасха	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	по календарю	5-7 лет	❖ беседа об истории и традиции празднования Великой Пасхи; ❖ рисование на тему.
Тема недели: **Земля – наш общий дом** ***Всемирный день земли (22 апреля)***	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ	четвертая неделя апреля	все	❖ просмотр развивающего видео; ❖ беседы- рассуждения о природе, об экологии; ❖ проблемные ситуации «Что было бы, если ..»; ❖ **проект выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»;** ❖ **викторина «Знатоки природы».**
МАЙ				
Тема недели: **Мы помним, мы гордимся!** ***День Победы (9 мая)***	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ	первая, вторая неделя мая	5-7 лет	❖ чтение произведений на тему; ❖ заучивание стихов и песен; ❖ просмотр познавательного видео; ❖ посещение Центра юного патриота: просмотр печатной продукции; ❖ беседы: «Наш земляк – герой И.М. Макаренков», «Это страшное слово- война», «Мой прадед/прабабушка прошли войну»; ❖ рисование на тему; ❖ **фотовыставка «Бессмертный полк;**

				❖ **торжественное мероприятие «Мы помним, мы гордимся!» с возложением цветов к памятнику.**
Тема недели: **Мы сажаем огород**	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ	третья неделя мая	3-7 лет	❖ беседы: «Огородные истории», «От семени к плоду»; ❖ д/и «Вершки и корешки», «Овощи, фрукты, ягоды»; «Суп и компот»; ❖ **трудовой десант «Посев».**
Тема недели: **Безопасность, превыше всего**	познавательное, физическое и оздоровительное	четвертая неделя мая	все	❖ беседы по теме «Безопасное лето»; ❖ чтение произведений на тему; ❖ просмотр развивающего видео; ❖ обыгрывание опасных ситуаций; ❖ посещение центра «Безопасность»; ❖ сюжетно-ролевые игры «Один дома», «У меня зазвонил телефон», «Пожарники», «Скорая помощь» и др.
Физкультурный досуг	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	один раз в месяц в хорошую погоду	3-7 лет	❖ **физкультурный досуг на свежем воздухе.**
Выпускной	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ	в конце мая	6-7 лет	❖ **утренник «До свидания, детский сад!»**
ИЮНЬ				
День защиты детей (1 июня)	СОЦИАЛЬНАЯ, ЭСТЕТИЧЕСКАЯ	1 июня	все	❖ **праздник на свежем воздухе «Пусть всегда будет солнце!»**
День русского языка (День рождения А. С. Пушкина) (6 июня)	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	6 июня	все	❖ чтение художественной литературы; ❖ беседы о произведениях А.С. Пушкина и других русских писателей и поэтов; ❖ речевые игры; ❖ просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина; ❖ **рисование по произведениям русских писателей;** ❖ **викторина «Мой родной язык».**
День России (12 июня)	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ	на кануне 12 июня	все	❖ беседы: «Какая моя – Россия?», «Государственные символы страны и народные»; ❖ заучивание стихов, песен о Родине; ❖ чтение художественной литературы по теме; ❖ **выставка рисунков «Уголки моей России»;** ❖ **викторина «Россия-родина моя!».**
Веселый рюкзачок Туристическая прогулка	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ	один раз в месяц в хорошую погоду	5-6 лет, 6-7 лет	❖ беседы: «Туризм – это вид активного отдыха», «Виды туризма», «Правила безопасности и ориентировки на местности», «Правила гигиены на прогулке», «Природа и культура родного края»; ❖ д/и «Собери рюкзак», «Построй маршрут»; «Оденься по погоде»;

				❖ **туристическая прогулка с остановкой в Александровском парке «В поисках впечатлений» - изучаем достопримечательности поселка.**
ИЮЛЬ				
«День семья, любви и верности» (8 июля)	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ	8 июля	все	❖ беседы: «Моя семья», «Кто чем занят», «Наши праздники», «Наши традиции»; ❖ составление генеалогического древа семьи; ❖ разучивание загадок, стихов, потешек, поговорок, песен по теме; ❖ **рисование и организация выставки рисунков «Моя дружная семья»;** ❖ **спортивный досуг на воздухе «Вместе с папой, вместе с мамой».**
АВГУСТ				
День физкультурника (вторая суббота августа)	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	на кануне праздника	все	❖ беседы о ЗОЖ; ❖ д/и по ЗОЖ; ❖ сюжетно-ролевые игры; ❖ изучение алгоритмов, памяток; ❖ чтение и заучивание потешек, стихов по ЗОЖ; ❖ обсуждение проблемных ситуаций, ведущих к потере здоровья; ❖ трудовой десант «Чистая площадка»; ❖ **спортивный праздник летний День здоровья «Быстрее, выше, сильнее».**
День государственного флага Российской Федерации) (22 августа)	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	22 августа	3-7 лет	❖ беседа о государственном символе страны – Флаге; ❖ д/и «Найди флаг России», «Три полоски»; ❖ разучивание стихов о флаге; ❖ **рисование и организация выставки «Я и мой флаг».**
Веселый рюкзачок Туристическая прогулка	ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ	один раз в месяц в хорошую погоду	5-6 лет, 6-7 лет	❖ беседы: «Туризм – это вид активного отдыха», «Виды туризма», «Правила безопасности и ориентировки на местности», «Правила гигиены на прогулке», «Природа и культура родного края»; ❖ д/и «Собери рюкзак», «Построй маршрут»; «Оденься по погоде»; ❖ **туристическая прогулка на стадион «Юные туристы».**

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малыш» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть направлена на формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры через реализацию парциальной программы «Приобщение к истокам народной культуры».

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ОП ДО МБДОУ детского сада «Малыш» охватывает возрастные периоды физического ипсихического развития детей с 1,5 до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей:

- от 1,5 до 3 лет – **ранний возраст;**
- от 3 до 8 лет - **дошкольный возраст:**
  от 3 лет до 4 лет - младшая группа;
  от 4 лет до 5 лет - средняя группа;
  от 5 лет до 6 лет - старшая группа;
  от 7 лет до 8 лет - подготовительная к школе группа.

2) Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО): https://disk.yandex.ru/i/VOl4zmeGuEHcAg.

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует Совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы и др.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят личные беседы, консультации, мастер-классы и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни здоровья и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (офлан-вебинары, деловые игры, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, группы в мессенджерах).